



УДК 37.01

Особенности целеполагания в аксиологическом образовательном пространстве личности будущего педагога

Хмелева Оксана Геннадьевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Барнаульского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: целеполагание, аксиологическое образовательное пространство, система ценностных приоритетов, смысловые установки, смыслопорождение, смысл жизни, фундаментальные образовательные объекты, ценностность, идеология образования, смысловая картина мира.

Аннотация: Представлены ценностно-смысловые основания целеполагания в образовательном пространстве личности будущего педагога. Рассматриваются возможные этапы трансформации ценностно-смысловых оснований аксиологического пространства профессионального педагогического образования, а также варианты переосмысления существующих ценностных приоритетов с позиции трех научных областей: философии образования, психологии образования, педагогики.

Features of goal-setting in the axiological educational space of the future teacher.

Khmeleva Oksana Gennadievna

PhD in Pedagogics, assistant professor of psychology and pedagogy department of primary education of the Barnaul State Pedagogical University.

Keywords: goal-setting, axiological educational space, the system of priorities, semantic statements, the sense of life, the fundamental educational objects, worth, Educational ideology, meaningful worldview.

Abstract: Semantic bases of goal-setting in the educational space of the future teacher are presented. Possible stages of transformation of semantic bases of axiological space of professional pedagogical education are considered. Article also tells about some options of



rethinking current value priorities from the perspective of three scientific disciplines: philosophy of education, educational psychology, pedagogy.

Идеология современного образования такова, что мы пытаемся менять лишь то, что находится на поверхности – форму, но никак не суть. В результате рынок образовательных услуг перенасыщен всевозможными идеями, не меняющими качественно результатов образования. На наш взгляд, изменение ситуации в современном образовании возможно при условии построения абсолютно новой системы ценностных приоритетов и смысловых установок субъектов, находящихся у самых истоков подготовки будущих педагогов.

В настоящее время ни одна из существующих ступеней профессионального педагогического образования не может похвастаться четко сформулированными ценностно-значимыми ориентирами, которые не просто позволяли бы готовить педагога-информатора к будущей профессиональной деятельности, а которые являлись бы смысловым стержнем, позволяющим менять сознание личности будущего педагога-профессионала, педагога, построившего свою педагогику, прожившую ее. Здесь речь идет о смене мировоззрений в педагогическом образовательном пространстве, о качественных изменениях в сущности педагогической науки, переходе ее из информационного контекста в продуктивный, ценностный.

Однако чтобы воспитывать подрастающее поколение на основе существующих в огромном количестве педагогических технологий, следует прежде подготовить педагога, который будет способен осмысленно включаться в выбор нужной из них. Разумеется, лучшим вариантом, на наш взгляд, является построение самим педагогом своей собственной образовательной системы. Это и есть результат функционирования продуктивного аксиологического образовательного пространства в подготовке будущих педагогов. Такая продуктивность образовательного пространства необходима, а возможна она при условии смены идеологических позиций на образование в современном обществе.

В этой связи ценностными основаниями процесса целеполагания в педагогическом образовательном пространстве должны быть: во-первых,



наделенная в целостном педагогическом процессе новым смыслом (вновь открытым самим субъектом) значимость философии образования; во-вторых, наделенная в целостном педагогическом процессе новым смыслом значимость психологии образования, и, в-третьих, наделенная в целостном педагогическом процессе новым смыслом значимость педагогики.

Остановимся на некоторых основных идеях, которые позволяют адекватно осмыслить их значимость в условиях современной педагогической реальности.

Так, значимость философии образования раскрывается, например, через идею поиска смысла жизни посредством зарождения в сознании субъекта ценности будущей профессиональной педагогической деятельности. Философия в данном контексте выступает, по мнению Д. Дьюи, как «общая теория образования»¹. Образование здесь – процесс формирования фундаментальных установок – интеллектуальных, эмоциональных и смысловых – по отношению к природе, к будущей профессиональной деятельности и другим людям. Означение смысла философии образования субъектами, будущими педагогами-профессионалами не произойдет, если прежде не будет иметь место процесс интериоризации, т.е. осмысления уже имеющихся значений в области философии образования.

Одна из идей психологии образования заключается в создании качественно новых отношений между субъектами образовательного пространства, основанных на диалоге. Трансляция преподавателем-профессионалом смыслов собственной педагогической деятельности осуществляется на основе системы лично-значимых ценностей (идеологических, статусных, политических, материальных и др.) в целях организации условий для поиска субъектом-будущим педагогом смысла предстоящей профессиональной деятельности. Здесь мы солидарны с мнением А.В. Хуторского в том, что, познавая смыслы фундаментальных образовательных объектов, обучающийся субъект осваивает внешнее образовательное пространство², заключающее в себе социально-значимые педагогические ценности (т.е. происходит процесс интериоризации, процесс осмысления значений, имеющихся в педагогической культуре).

¹ Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – С. 297

² Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – С. 94



Одновременно происходит и обратный процесс – внешнее пространство наделяется внутренней развивающейся сущностью учащегося через создаваемые им образовательные продукты (т.е. процесс экстериоризации, процесс созидания и означивания смыслов психологии образования, не имеющих еще место в педагогической культуре).

Раскрытие иной значимости педагогики в сознании субъекта будет иметь место в процессе построения им на основе знаний классической педагогической науки собственной продуктивной педагогики, в которой отсутствуют объемные теоретические конструкты и прописаны лишь возможные пути осмысления будущим педагогом своей профессиональной деятельности. Для создания собственной продуктивной ценностной педагогики субъекту необходимо: во-первых, знать законы развития человека, закономерности развития психики; во-вторых, только четко выстроенная система ценностно-смысловых установок и целей собственной профессиональной деятельности позволит субъекту создать «новую» лично-значимую науку.

Следует отметить, что логика процесса означивания смыслов каждой из вышеперечисленных областей знания будет именно такой, как указано в схеме. Только лишь движение от общего к частному, т.е. дедуктивным путем, мы сможем выйти из создавшегося кризиса педагогической науки. Необходимо прежде строить фундаментальные основы, которые были утрачены в обществе и только затем насыщать рынок образовательных услуг всевозможным разнообразием педагогических нововведений.

Дистанционные курсы для педагогов

10-дневный дистанционный курс "Целеполагание и планирование при организации работы классного руководителя" (72 часа).

[Все курсы >>](#)

Построение априори продуктивных основ, ценностно-значимой (не только для общества, но и для каждой личности), осмысленной идеологии профессионального педагогического образования влечет за собой *постановку качественно новой цели* – подготовить высококвалифицированного педагога-творца, личность, заинтересованную в самоизменении, обладающую потребностью в саморазвитии и



способную создавать общественно значимые продукты собственной профессиональной деятельности.

Достижение сформулированной цели педагогического образования требует качественно новых условий организации образовательного пространства педагогического образования, способствующих ее достижению. Одним из возможных путей к организации такого пространства, на наш взгляд, является перестройка его ценностных приоритетов и формирование иного смыслового содержания.

В данном контексте важно указать, что о каком бы ценностном приоритете ни шла речь, мы имеем дело со смыслами. Отсюда качественные изменения в системе профессионального педагогического образования возможны только лишь при условии организации процесса *смыслопорождения*. Без вопроса «Для чего мне это нужно?» невозможно осуществление продуктивного педагогического процесса в плане интенсивного развития личности будущего профессионала.

Дистанционные ученические конференции

– это выполнение и защита учениками 1-11 классов в режиме веб-форума собственных творческих и исследовательских работ по выбранным предметам и темам.

[Подробнее >>](#)

Смыслопорождение – рождение смысла. «Смысл – это субъективное бытие ценностей, т.е. это ценности как бы помещенные в субъект посредством переживания и опыта и включенные в его жизнь и деятельность...». ³ Потребность в осмыслении ценности и значимости учебной деятельности лежит в основе не только организации внешнего взаимодействия с миром, но и означает проявление самоуважения, т.е. собственного достоинства. Сливаясь воедино, эти две стороны интегрируются в таком социальном качестве как профессиональная компетентность личности. Именно смысл образования выстраивает в определенную иерархию все многообразие ценностей различных педагогических систем.

Одной из характеристик педагогического образования является ценностность. Именно эта характеристика педагогического образования

³ Петров И.Г. Парадоксы состояния как реальности и понятия // Мир психологии. - 1998. - №2. - С. 16



подтверждает наличие в нем аксиологического смысла. Нечто внешнее для студента, становясь носителем ценностей и смысла, «вписывается» в образ мира, расширяя жизненное пространство. Поэтому превращение ценностей из идеальной формы в аффективно-смысловую, индивидуально-личностную составляющую жизненного мира конкретного человека, его особое измерение – вот что представляет суть процесса продуктивной подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

Результаты проведенного нами обследования студентов старших курсов показывают, что при ответе на вопрос: «Для чего вы учитесь в педагогическом университете?» – 67% студентов осуществляли трансляцию значений (значимости будущей профессии) и только у 23% студентов – была выявлена трансляция смыслов получения педагогического образования. Разумеется, такое положение в сфере профессионального педагогического образования, не зависимо от степени обучения, на наш взгляд, недопустимо в рамках современного катастрофического состояния процесса подготовки педагогических кадров. Выход из данной ситуации возможен только при создании аксиологического смыслового образовательного пространства, построенного на абсолютно новой общественной идеологии на образование. Современное образование, как впрочем, и общество в целом освобождено от какой-либо идеологии. Все свободны, однако свобода, которую предоставили людям, оказалась не продуктивной. И никакие суперсовременные образовательные технологии, а тем более их количество не спасут сегодняшнюю педагогику.

Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики :
человекосообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)



Способность субъектов высшего педагогического образования определять его смысл должна развиваться и совершенствоваться. Это необходимо, т.к. «без значений нет предметов, без смыслов предметный мир не сможет стать реальностью», переживаемой студентом. Никакая избирательность поведения и деятельности невозможна без смыслов. Настоящая деятельность совершается тогда, когда человек понимает смысл и ценность своих действий. С нашей точки зрения, «смысловая картина мира может возникнуть в сознании, превращая его в осмысленное сознание, если сам мир учащегося станет смысловым».⁴ Поэтому постоянное стремление человека понять и осмыслить, зачем он учится, – закономерный процесс.

Создание новой идеологии в педагогическом образовательном пространстве не осуществляется автоматически и спонтанно. Как известно, идеология – система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности. В свою очередь любое отношение человека к миру основывается на ценностных предпочтениях и идеалах. В рамках нашего исследования идеология в педагогическом образовательном пространстве представляет собой систему общественно-значимых взглядов на педагогическое образование любого уровня. Однако не стоит забывать о том, что именно общество ставит перед образованием цель – воспитание свободной личности, человека-творца собственной жизни. И всем становится понятно, что человек-творец, это человек способный в первую очередь осмысливать знания, которые получает в результате образования и только затем – способный создавать новое знание, т.е. творить.

Законы развития человека предполагают первоначально развитие каких-либо форм поведения в обществе, а затем перевод этого общественного продукта в индивидуальный личностный план отдельного человека. В этой связи трансформация идеологических позиций каждой отдельной личности внутри аксиологического образовательного пространства возможна при условии смены общественных идеологических позиций.

В нашем исследовании мы попытались прописать возможные этапы трансформации ценностно-смысловых оснований аксиологического пространства профессионального педагогического образования.

⁴ Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. / Под ред. Г.В. Залевского. – Томск: ТГУ, 2000. – 174 с.



Во-первых, здесь имеет место этап *зарождения* (образования) инновационных идеологических основ теории и практики профессионального педагогического образования, осмысления в общественном сознании необходимости существенной перестройки в системе ценностей педагогического образования.

Во-вторых, этап *осмысления значения* инновационных идеологических основ теории и практики педагогического образования, происходит в общественном и индивидуальном сознании осмысление осуществляемой перестройки системы ценностей в сфере педагогического образования.

В-третьих, этап *означения смысла* (образования качественно новых смыслов), построение ценностно-значимых личностных продуктов (смыслов), которыми субъект профессиональной деятельности готов поделиться и трансформировать в ценности, идеалы и цели всего педагогического сообщества. Это процесс творения, созидания, а не зубрежки и усвоения.

Итак, периодическая формулировка целей образования не имеющей под собой идеологической основы останется лишь на декларативном уровне. Только последовательная смена, прописанных выше этапов идеологического преобразования, а точнее создания аксиологического образовательного пространства подготовки будущих педагогов, является лишь первоначальным и необходимым шагом в целостном процессе целеполагания.

Таким образом, представленные в работе ценностно-смысловые основания целеполагания в образовательном пространстве личности будущего педагога формируются в результате переосмысления существующих ценностных приоритетов трех научных областей: философии образования, психологии образования и педагогики.

В этом контексте следует указать следующие характеристики пространства профессионального педагогического образования, выводящие его на аксиологический уровень: измененное содержание новой идеи-цели, заключающейся в подготовке высококвалифицированного педагога-творца; фрагмент содержания образования, осваиваемый в данном пространстве, имеет в качестве системообразующего ценностно-смысловой компонент, в процессе усвоения этого материала воспроизводятся такие основные функции личности, как свобода выбора, сознательное рефлексивное



отношение к предмету своей деятельности; способом представления учебного материала и соответственно организующим началом деятельности, обладающей данными характеристиками, является нравственный выбор, ситуация, задача, при решении которой личность будущего педагога включается в новые смысловые отношения.

Выездные семинары для педагогов

Закажите для своей школы 3-дневный семинар «Методика подготовки и проведения уроков по ФГОС» (72 часа).

[О выездных семинарах >>](#)

9

Литература

1. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 383 с.
2. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. / Под ред. Г.В. Залевского. – Томск: ТГУ, 2000. – 174 с.
3. Петров И.Г. Парадоксы состояния как реальности и понятия // Мир психологии. - 1998. - №2. - С. 16
4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
5. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.

--

Для ссылок:

Хмелева О. Г. Особенности целеполагания в аксиологическом образовательном пространстве личности будущего педагога. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru